

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

(наименование дисциплины)

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(шифр, название направления)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Бадахова И.Т.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 28 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель ПЦК
«Общегуманитарных дисциплин»

Текеева Л. Д.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	9
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:	9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	10
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	10
3.2.2. Дополнительные источники.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
5.1. Тест по дисциплине: «История России»	19
5.2. Вопросы для устного опроса.....	22
5.3. Перечень экзаменационных вопросов.....	23
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
6.1. Общесистемные требования.....	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная	Очно-заочная
Объем образовательной программы	90	
Консультации		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64	28
в том числе:		
лекции, уроки	40	18
практические занятия	24	10
Лабораторная работа		
Самостоятельная работа	8	56
Контроль	18	6
Промежуточная аттестация – экзамен, 3 семестр		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и В том числе практических занятий, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		12	ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории 2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. 4. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	4	
Тема 1.2 Денежная система	Содержание учебного материала 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».	2	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	
	В том числе практических занятий 1. Крушение колониальных империй.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Речь Черчилля в Фултоне. 2. План Маршалла.		2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		30	ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала 1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	2	
	В том числе практических занятий 1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира	4	
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики. 2. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.	2	

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря.	2	
	В том числе практических занятий Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД).	4	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. Япония	Содержание учебного материала 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.	2	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай	Содержание учебного материала 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. 3. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2	
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала 1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Гонка ядерных вооружений. 2. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения.	2	
	В том числе практических занятий 1. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании	4	

	конфликтов.		
Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».		4	
2. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы. 3. Национальный вопрос в Индии. 4. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».			
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		30	ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	4	
	В том числе практических занятий 1. Планы НАТО в отношении России.	2	
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	Практические занятия 1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в	2	

	этом процессе.		
Тема 3.4. Развитие культуры России в	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	Практические занятия Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	4	
	Практические занятия Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	4	
Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала 1. Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике». 2. Интернационализация мировой экономики»	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		18	
Всего:		90	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук,
оснащенный оборудованием:
столы – 12 шт.,

стулья – 24 шт.,
стол и стул преподавателя – 1 шт.,
меловая доска – 1 шт.,
трибуна – 1 шт.,
карты – 9 шт.,
этнографические экспонаты – 7 шт.,
телевизор – 1 шт.,
компьютер – 1 шт.,
звуковые колонки – 2 шт.,
учебно-наглядные пособия - в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (ред. От 01.07.2021. с изм. От 08.07.2021).

4. Федеральный портал История России <https://histrf.ru/>

5. Компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

7. Справочно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

9. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-all.ru/>

10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией

В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335>

11. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения:	Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» - «удовлетворительно»	Оценка результатов устного опроса

	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
		«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	Оценка результатов тестирования
		Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если	Оценка результатов экзамена

		демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную	
--	--	--	--

		литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется	
--	--	--	--

		обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
		Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи	Оценка результатов выполнения практической работы

		между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	
--	--	--	--

		Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	
		Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания	Оценка результатов решения ситуационных задач

		преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.	
		Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более	Оценка результатов и письменного опроса

		двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	
--	--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5.1. Тест по дисциплине: «История России»

ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
 1. Хельсинки;
 2. Брюсселе;
 3. Страсбурге;
 4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО;
 2. испытанием советского атомного оружия;
 3. образованием ОВД;
 4. речью Черчилля в Фултоне.
3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое мышление»;
 2. «ускорение»;
 3. гласность;
 4. военный паритет.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
1. Испанию, Грецию, Португалию;
 2. Польшу, Венгрию, Румынию;
 3. Данию, Швецию, Норвегию;
 4. Италию, Германию, Испанию.
5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
1. России, Белоруссии, Украины;
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
6. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
7. Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество была принята:
- 1 1936г.;
 2. 1964г.;
 3. 1977г.;
 4. 1993г.
8. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
9. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;
 4. 1975-1985гг.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
11. Государство, которое сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира:
1. СССР;
 2. Югославия;
 3. Венгрия;
 4. Чехословакия.

12. К политике разрядки относилось:
1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
 2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
 3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
 4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.
13. К попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР относится:
1. либерализация цен;
 2. представление полной самостоятельности предприятиям;
 3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
 4. переход к отраслевой системе управления;
14. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:
1. Валенса;
 2. Гавел;
 3. Желев;
 4. Чаушеску.
15. К последствиям политики перестройки в СССР относится:
1. обострение межнациональных отношений;
 2. милитаризация страны;
 3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
 4. подъем промышленного производства.
16. С успехами СССР в освоении космоса связаны даты:
1. 1945г., 1953г., 1964г.;
 2. 1965г., 1977г., 1982г.;
 3. 1969г., 1979г., 1989г.;
 4. 1957г., 1961г., 1975г.
17. Государство, вошедшее в Варшавский договор:
1. Франция;
 2. Бельгия;
 3. Венгрия;
 4. Греция.
18. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:
1. И.В. Сталиным;
 2. Н.С. Хрущевым;
 3. Л.И. Брежневым;
 4. Ю.В. Андроповым.
19. В период перестройки произошли преобразования государственно политической системы СССР:
1. проведение выборов на альтернативной основе;
 2. образование Государственной думы;
 3. образование ряда новых политических партий;
 4. создание Совета Федерации;
 5. учреждение съезда народных депутатов;
 6. образование Совета Министров.
20. Черта, характеризующая экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.:
1. первоочередное развитие легкой промышленности;
 2. преимущественное финансирование ВПК;

3. возникновение частных банков;
 4. интенсивный характер развития экономики.
21. Определить понятие, которое стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»
1. «новый мировой порядок»;
 2. «ядерный щит»;
 3. «невидимый фронт»;
 4. «железный занавес».

Ответы: 1-1, 2-4, 3-2, 4-2, 5-1, 6-1, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3, 13-2, 14-1, 15-1, 16-4, 17-3, 18-1, 19-1,3, 20-2, 21-4.

5.2. Вопросы для устного опроса

ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

1. Основные политические события перестройки. Августовский путч
2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия
3. Этапы образования СНГ
5. Экономическое развитие стран мира на современном этапе
6. Характеристика, преимущества рыночной и плановой экономик
7. Политическое развитие стран мира на современном этапе
8. Цели, этапы политики «шоковой терапии»
9. Экономическое развитие РФ в конце XX – XXI начале веков
10. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе
11. Характеристика органов власти РФ после распада СССР
12. Суть и последствия политического конфликта в РФ осенью 1993 года
13. Принятие Конституции РФ. Органы государственной власти современной России
14. Характеристика избирательной системы РФ
15. Конституция РФ: основные права и обязанности граждан РФ
16. Внешнеторговый баланс РФ и его структура
17. Вступление РФ в ВТО: цели, плюсы и минусы
18. Основные торговые партнёры России на мировом рынке
19. Санкции Запада против РФ и их последствия
20. Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков
21. Отношения России и США в конце XX – XXI начале веков
22. Россия и бывшие страны социалистического лагеря
23. Россия и страны мусульманского мира
24. Взаимоотношения России со странами Юго-Восточной Азии (Китай, Индия)
25. Причины процветания США
26. Причины экономического чуда Японии
27. Политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы
28. Суть и последствия национальных и религиозных проблем в Югославии
29. Политическая и экономическая интеграция (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, БРИКС)
30. Интеграция стран СНГ и роль в них РФ
31. Интеграционные процессы на рубеже XX-XXI веков

- 32. ООН: история создания, структура и роль в решении глобальных проблем человечества
- 33. НАТО – история, участники, цели

5.3. Перечень экзаменационных вопросов

ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

1. СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика.
2. СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, социальной и социально-экономической политики.
3. Сущность экономических реформ 1960-х гг. и их результаты.
4. Политическое развитие СССР в 1964—1984 гг.
5. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
6. Культурное развитие народов Советского Союза
7. Восточная Европа во второй половине 1980-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
9. Распад СССР и образование СНГ.
10. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Последствие распада СССР для РФ.
11. Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов.
12. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
13. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.
14. Экономические реформы в 1990-е годы в РФ и их последствия.
15. Становление политической системы Российского государства
16. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией и т.д. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
17. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта
18. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже 20-21 веков.
19. Информационное общество и его характеристика.
20. Процессы глобализации и Россия.
21. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
22. Россия и НАТО. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.
23. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.
24. Международные организации и сотрудничество России с ними.
25. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.
26. США в современном мире
27. Политические системы европейских и американских государств.
28. Современная европейская социал-демократия.
29. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.
30. Экономическое развитие России в начале 21 века.
31. Политическое развитие РФ в начале 21 века
32. Внешнеполитический курс России в начале 21 века
33. Развитие культуры в РФ.
34. Проблемы нового миропорядка
35. Россия и международная безопасности

6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

6.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 11.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 26 от 11.04.2025 г.	от 11.04.2025г. до 28.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».